



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
Self-Assessment Report : SAR



SAR
2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย ออบเชยอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)
เลขที่ ๒๙๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเกลือ อำเภอสัตหีบ จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นางปิ่นทอง ใจสุทธิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
- สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๓
- ประกาศโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	๒๗
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๘

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๑ ตำบลนาเกลือ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรจำนวน ๑๘ คน ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยมีผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประสบผลสำเร็จไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ตามที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการทำงานเป็นทีมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งผลให้ การทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างดียิ่ง

โรงเรียนได้พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ให้มีความน่าอยู่มีรั้วรอบคอบชิดป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน สร้างกำแพงกั้นบริเวณโรงเรียน จัดสร้างอาคารเรียนอนุบาลให้เป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับชั้นอนุบาล จัดห้องน้ำห้องส้วมให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดีและสร้างบรรยากาศบริเวณห้องน้ำให้เกิดความสวยงาม จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อใช้ทำกิจกรรม มีความพร้อมทางด้านสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่เพียงพอ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จัดระบบการดำเนินงานในสถานศึกษาแบบ PDCA ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีกิริยามารยาทดี ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองและชุมชน มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ มีทักษะชีวิตทักษะด้านอาชีพมีความรู้รอบตัวสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกกล้าซักถาม กล้าคิด กล้าทำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีมารยาทที่ดีรู้จักการต้อนรับผู้ที่มาเยือน มีสุขภาพอนามัยที่ดีสมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีชุมชนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมและจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของบริบทของชุมชน จัดการประชุมระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจนต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ใช้ระบบสารสนเทศการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ค้นคว้าหาความรู้ ศาสตร์ความรู้ใหม่ๆ บูรณาการทฤษฎีหลักการสอนต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพทำให้เห็นว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สร้างบรรยากาศที่ดีให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้นักเรียนต้องเรียนอยู่บ้าน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีอุปกรณ์สามารถเรียนออนไลน์ และยังอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา โรงเรียนจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล และคอยติดตามอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการทดสอบ RT (Reading Test) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรในสถานศึกษาควรใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คุณภาพของนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา



๓.สร้างความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูนักเรียน จิตวิทยาพัฒนาการ เริ่มตั้งแต่ครอบครัวฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองรู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ให้มีความรักความอบอุ่นเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔.ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้และเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้น และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

๕.ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๖.จัดสร้างแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.พัฒนาพื้นที่หน้าโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๘.พัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหนังสือ ตำรา เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ

๙.พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐.พัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้มีความสามารถและทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑๑.ปรับปรุงพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย และมีสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานภาพรวมใน ๑ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สถานศึกษาปลอดภัย

๒. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนร่วมให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมศิลปะบำบัด

๓. การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สถานศึกษาเป็นต้นแบบการศึกษาดูงานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) เป็นโรงเรียนสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โทร. ๐๒-๔๖๔-๙๖๓๓ โทรสาร. ๐๒-๔๖๔-๙๖๓๓

e-mail : ๑๑๐๑๐๖๑@samutprakan๑.go.th website: <https://bkt.thai.ac>

เนื้อที่ ๖ ไร่ เปิดสอนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา รับนักเรียนเขตพื้นที่บริการได้แก่ หมู่ ๑ ตำบล นาเกลือ และหมู่ ๑๓ ตำบลแหลมฟ้าผ่า จังหวัดสมุทรปราการ และพื้นที่ใกล้เคียง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร(ข้อมูลปัจจุบัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางปิ่นทอง ใจสุทธิ วุฒิการศึกษาสูงสุด (กศ.ด) ปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน ประสบการณ์การบริหาร ๓๖ ปี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย ออบเชยอุทิศ) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปี ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๑	๘	๖	๑๔
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๗	๒๒
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๓	๒๕
รวม	๓	๔๑	๓๓	๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๗	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๘	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๑	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๗	๑๖
รวม	๖	๗๒	๕๕	๑๒๗
รวมนักเรียนทั้งหมด	๙	๑๐๗	๘๘	๑๙๕

๔.ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑	นางปิ่นทอง ใจสุทธิ	๕๘	๓๖	ผอ./คศ.๓	กศ.ด.	หลักสูตรและ การสอน	ผู้บริหาร	๑๕
๒	นางสุรีย์ รุ่งทิม	๔๐	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๓๐
๓	นายกฤษณะ จินตะนา	๓๐	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	เคมี	ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๒๑
๔	นายธนนท์ชัย ฉัตรทอง	๓๘	๖	ครู/คศ.๑	วศ.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.๑-ป.๖	๒๑
๕	นางสาวกมลนันท์ ริมปริงษ์	๓๑	๖	ครู/คศ.๑	วท.บ.	จุลชีววิทยา	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๒๖
๖	นางสาวเบญจวรรณ สิงห์คำขวา	๒๘	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๓๐
๗	นางสาวธิติมา อานจำปา	๓๐	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒๗
๘	นางสาวอชิรญา นารินทร์	๒๕	๒	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๒๑
๙	นางสาวอรัญญา เทพสุติน	๓๗	๒	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ ป๑- ป๖	๒๖
๑๐	นางสาวจริยามาศ อิ่ม สำราญ	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป๑- ป๖	๒๕
๑๑	นางสาวนิสากร อุผลเจริญ	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป๑- ป๖	๒๕



พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
๑	นายสมเกียรติ เรืองศรี	๔๔	๘	พธ.บ.	สังคมศึกษา	ประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๒	สพฐ.	๒๗

พนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
๑	นายดลกร พูลสวัสดิ์	๔๒	๑๓	ศศ.บ.	การจัดการ	ครูธุรการ	สพฐ.	๑๑

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
๑	นางสาววรรณภา กิจแก้ว	๖๐	๓๑	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	เด็กพิเศษเรียนร่วม	สพฐ.	๒๔
๒	นางสาวพิมพ์พร หลักเพชร	๓๑	๑	-	-	เด็กพิเศษเรียนร่วม	สพฐ.	๑๐
๓	นายพัชร สุคนธ์ทรัพย์	๔๒	๑	บธ.บ	ทรัพยากรมนุษย์	เด็กพิเศษเรียนร่วม	สพฐ.	๑๐



ครูจ้าง อบจ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวจิตาธิปไตย ยิ้มแย้ม	๒๕	๒	ค.บ..	อังกฤษ	ป ๔-๖	อบจ	๒๕

ครูจิตอาสา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางกัญมณี พูลสวัสดิ์	๗๑	๓๘	กศ.บ.	การประมงฯ	ป.๓	-	๒๕
๒	นางพจนา ริมปริงสี	๖๕	๓๗	กศ.บ.	การประมงฯ	ป.๑	-	๕
๓	นางสาวสุกัญญา กิจแก้ว	๖๘	๓๖	ค.บ.	การประมงฯ	ลดเวลา เรียน	-	๕



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจะต้องมีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้การทำงานได้ผลและมีคุณภาพดีบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณสมบัติอย่างไร และถ้าจะให้เด็กมีคุณสมบัติดังกล่าวแล้วจะต้องช่วยกันระดมความคิดและช่วยกันวางแผน (Plan) ว่าจะต้องทำอะไรและช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยร่วมกันทำเป็นทีม เทคนิคการบริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ควบคู่กับการบริหารการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมโดยใช้ Damming Cycle (PDCA) และมีการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ หลักการและกระบวนการบริหาร เป็นสิ่งที่ใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อรองรับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและมีศักยภาพตามความสามารถของตนเอง เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นพื้นฐานของนักเรียนที่จะสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑-๖ เน้นกระบวนการกลุ่มและการทำโครงการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการวันสำคัญทางศาสนา ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การทำบุญตักบาตร ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จัดให้มีครูพระสอนศีลธรรม และสอนหลักสูตรธรรมศึกษาชั้นตรี โท และเอก โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยได้รับการดูแลจากเจ้าอาวาสวัดถาวนาราม มีกิจกรรมสวดมนตร์ไหว้พระทุกเช้าและเย็นก่อนกลับบ้าน มีการเล่นกีฬาโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนและให้นักเรียนออกมาสรุปข้อคิดคุณธรรมที่ได้รับและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรได้จริง นอกจากนั้นยังพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้ผู้เรียนมีแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อะไรพอเพียง นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางาน พัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้



ด้านสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา ทักษะอาชีพต่างๆ ของนักเรียน นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนกลองยาวให้กับนักเรียน รวมทั้งมีบุคลากรครูที่มีความสามารถด้านกีฬาและดนตรีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เซปักตะกร้อ ฟุตซอล เทเบิลเทนนิส กลองขลุ่ย เป็นต้น ให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ด้านสุขอนามัยของนักเรียน ได้รับการดูแลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) ให้การดูแลตรวจสุขภาพนักเรียน ฉีดวัคซีน ตรวจสุขภาพช่องปาก จัดโครงการสนับสนุนการออกกำลังกาย เช่น ฮูลาฮูป เต้นแอโรบิคแดนซ์ เป็นต้น

ผู้บริหาร คณะครู มีการศึกษาและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ระบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างทันท่วงที นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการดูแลจากครูพี่เลี้ยง และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมศิลปะบำบัด จนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถอยู่กับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| - แบบสรุปโครงการ | - แบบวัดผลสัมฤทธิ์นักเรียน |
| - ผลประเมินการอ่าน เขียน ของนักเรียนทุกระดับชั้น | - สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - สมุดภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ | - แบบประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน |
| - ผลงานนักเรียน | - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |
| - แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล | - แบบสังเกตพฤติกรรม |
| - ปพ.๔ | - สมุดบันทึกความดี |
| - แฟ้มสะสมผลงาน | |

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีริยาบมารยาท ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองและชุมชน มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ มีทักษะชีวิตทักษะด้านอาชีพมีความรู้รอบตัวสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกกล้าซักถาม กล้าคิด กล้าทำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีมารยาทที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดีสมวัย โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเกิดทักษะการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากโครงงาน และกิจกรรม Active learning ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาในด้านความคิด คิดเชิงเหตุผล การอ่าน เขียน คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหา ควรส่งเสริมจัดหางบประมาณด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มเติมและต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ส่งเสริมลักษณะของผู้เรียนทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี การป้องกันสารเสพติด ความเป็นประชาธิปไตย โดยผู้เรียนสังเกต รวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งองค์กร ภายนอกทุกภาคส่วนประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตามโครงการและกิจกรรม ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนยุทธศาสตร์
- แผน IEP
- รายงานโครงการ
- บันทึกการไปอบรม/ประชุม/สัมมนา
- รายงานการทำงานร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- ภาพถ่าย
- แบบนิเทศ/ติดตาม ตรวจสอบ
- บรรยากาศรอบบริเวณโรงเรียน
- การตัดตกแต่งห้องเรียน
- แหล่งเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานครู

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น



สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีชุมชนเป็นสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมและจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของบริบทของชุมชน จัดการประชุมระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจนต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ใช้ระบบสารสนเทศการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่ยึดถือของบุคคลภายนอก

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านพัฒนาวิชาชีพ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) เร่งรัดกระจายอำนาจในการบริหารงาน
- ๒) ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๓) ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร

กิจการบ้านเมืองที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหาร คณะครูมีการประชุมเสนอแนะทางจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นประจำต่อเนื่อง อีกทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผู้บริหาร คณะครูมีการประชุมเสนอแนะทางจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร วางแผนการเข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด มีการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ตามวันสำคัญและเทศกาลสำคัญต่างๆ รวมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่น่าเรียนรู้ นำศึกษาหาความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- แบบรายการกิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบ/แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการอ่าน
- ภาพถ่าย



๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการ Active learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายรวมทั้ง สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก สร้างบรรยากาศที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
- ๒) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ๓) ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้น เรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน



ภาคผนวก



สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑.๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - โครงการคลินิกพัฒนาภาษาไทย - โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน - โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - สื่อการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน คำนวณ - ผลประเมินการอ่าน เขียน และคิด คำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้น
๑.๑.๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน - โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	- แบบฝึกทักษะ - ผลงานนักเรียน - สื่อการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๑.๑.๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	- ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน - แบบฝึกทักษะ - สื่อการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-สถานศึกษาพอเพียง - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- แบบประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการ



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมการเขียนโครงงาน	- ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/ นักเรียน
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระ	- ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระ	- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการบริการแนะแนวในโรงเรียน - กิจกรรมแกะสลักผักผลไม้ - กิจกรรมพาพี่แพนน้องพุกกลับบ้าน	- แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการรักความเป็นไทยใส่ใจ ศิลปวัฒนธรรม - โครงการวิถีพุทธ - โครงการปลูกจิตสาธารณะสู่ คุณธรรม	- แบบรายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - ปพ.๔
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการปลูกจิตสาธารณะสู่ คุณธรรม	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญ ต่างๆ - แบบรายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	- กิจกรรมจิตอาสา - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการปลูกจิตสาธารณะสู่ คุณธรรม	- ปพ.๔ - แบบรายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - ปพ.๔
๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	- โครงการรักความเป็นไทยใส่ใจ ศิลปวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	- แบบรายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - ปพ.๔



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	- แบบรายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - ปพ.๔
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพ -โครงการอนามัยในโรงเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย - แบบรายงานโครงการ
๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	- โครงการอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพ -โครงการอนามัยในโรงเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย - แบบรายงานโครงการ
๔.๒ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย - แบบรายงานโครงการ
๔.๓ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	-โครงการป้องกันยาเสพติด -โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่าย - แบบรายงานโครงการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑ มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ๒.๒ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๓ มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	-โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา -แผนยุทธศาสตร์ -โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก -แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา -โครงการนิเทศภายใน	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - ภาพถ่าย - รายงานการทำงานร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - แบบนิเทศ/ติดตาม ตรวจสอบ - ภาพถ่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และความต้องการของสถานศึกษา ๓.๒ มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	-กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -แผน Individualized Education Program : IEP	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -แผน IEP -สื่อการเรียนการสอน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ -การประชุม/อบรม/สัมมนา	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ตกแต่งรอบบริเวณสถานศึกษา ห้องเรียน - โครงการพัฒนาห้องสมุด	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - บรรยากาศรอบบริเวณโรงเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ - จัดหาคอมพิวเตอร์ ให้กับคณะ ครู - โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๓.๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓.๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่างๆ ๓.๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมการเขียนโครงการ -การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ -การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -แผนการจัดการเรียนรู้ -การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมรักการอ่าน -แผนการจัดการเรียนรู้ -การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ -แผนการจัดการเรียนรู้ -การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -สื่อการสอน	- แบบรายงานกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานนักเรียน -ภาพถ่าย -แบบรายงานโครงการ -แผนการจัดการเรียนรู้ -ภาพถ่าย -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบทดสอบหรือแบบสังเกตพฤติกรรม -แบบบันทึกรักการอ่าน -ภาพถ่าย -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบทดสอบ -ภาพถ่าย -แผนการจัดการเรียนรู้ -สื่อการสอน -ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สื่อการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แหล่งเรียนรู้ - โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ น้อยและทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ - สื่อการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูมีการจัดบรรยากาศ มีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน	- การจัดตกแต่งห้องเรียน - จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้	- วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - สภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน
๓.๓.๒ ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครู ได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	- โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - การแต่งกายของคณะครู - การฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียน - เทคนิคการสอนของครู	- การแต่งกายของคณะครู - ภาพถ่าย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	- การประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓.๔.๒ มีขั้นตอน ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - การกำหนดขั้นตอนการประเมินและเกณฑ์การประเมินอย่างเป็นระบบ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - เกณฑ์การประเมิน
๓.๔.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - การกำหนดขั้นตอนเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินอย่างเป็นระบบ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินนักเรียน



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๔.๔ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	-การกำหนดเกณฑ์การประเมินระหว่างผู้สอนและนักเรียนก่อนการประเมินทุกครั้ง	-เกณฑ์การประเมินผู้เรียน
๓.๔.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	-การวัดและประเมินผล -การศึกษานักเรียนและแจ้งผล ให้กับนักเรียนทุกครั้ง	-แบบวัดผลและประเมินผลนักเรียน -แบบทดสอบ



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

สมรรถนะ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๗	๘๑.๖๙	-	๐.๐๐	๓๘.๔๖	๖๑.๕๓
การอ่านรู้เรื่อง		๘๒.๑๕	-	๐.๐๐	๓๐.๗๖	๖๙.๒๓
รวม ๒ สมรรถนะ		๘๑.๙๒	-	๐.๐๐	๓๐.๗๖	๖๙.๒๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

สมรรถนะ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๑๙	๖๒.๐๗	-	๗.๑๔	๖๔.๒๘	๒๘.๕๗
ด้านภาษาไทย		๖๔.๖๗	-	๗.๑๔	๖๔.๒๘	๒๘.๕๗
รวม ๒ ด้าน		๖๓.๓๗	-	๗.๑๔	๖๔.๒๘	๒๘.๕๗





ประกาศโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)
เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) จึงประกาศรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางปิ่นทอง | ใจสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. เจ้าคุณพระศรีสิทธิมนี | | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวกมลนันท์ | ริมปริงชี | กรรมการ |
| ๔. นายฤกษ์ณะ | จินตะนา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปิ่นทอง ใจสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)

ที่ ๒๗/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖

ด้วยทางโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) จัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน และโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและทางราชการ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

๑. นางปิ่นทอง ใจสุทธิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๔. นางสาวสุรีย์ รุ่งทิม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอชิรญา นารินทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นายกฤษณะ จินตะนา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและทางราชการสูงสุด

คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวกมลนันท์ ริมปริงษ์	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นางสาวอชิรญา นารินทร์	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. นางกัญญณี พูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. นางสาวเบญจวรรณ สิงห์คำขวา	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. นางสาวจริยมาศ อิ่มสำราญ	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖. นายกฤษณะ จินตะนา	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางปิ่นทอง	ใจสุทธิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายกฤษณะ	จินตะนา	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกมลนันท์	ริมปริงชี	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นางสาวอชิรญา	นารินรักษ์	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นางสาวเบญจวรรณ	สิงห์คำขวา	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. นางสาวจริยามาศ	อัมสำราญ	ตำแหน่ง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๕. นางสาวอรทัย	เทพสุติน	ตำแหน่ง ครู
๖. นางสาวนิสากร	อุบลเจริญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๗. นางสาวฐิตารีย์	ยิ้มแย้ม	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๘. นายสมเกียรติ	เรืองศรี	ตำแหน่ง พนักงานราชการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินทบทวน วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อมูล จัดทำข้อมูลหลักฐาน สรุปรายงาน เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายใน จัดเตรียมแฟ้มผลงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่รับผิดชอบ และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสุรีย์	รุ่งทิม	ตำแหน่ง หัวหน้างานปฐมวัย
๒. นางสาวธิดิมา	อานจำปา	ตำแหน่ง ผู้ช่วยงานปฐมวัย
๓. นางสาววรรณภา	กิจแก้ว	ตำแหน่ง ผู้ช่วยงานปฐมวัย

มีหน้าที่ ดำเนินการทบทวน วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อมูลหลักฐาน สรุปรายงานเพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายใน จัดเตรียมแฟ้มผลงาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางปิ่นทอง ใจสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๒๑/ ๙๐

โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)
อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ
๑๐๒๙๐

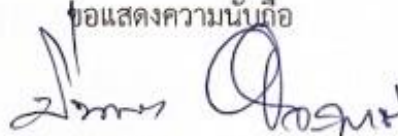
วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

กราบนมัสการ เจ้าคุณพระศรีสิทธิมนี เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตร

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) เห็นว่า เจ้าคุณพระศรีสิทธิมนี คณบดีคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมิน ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ) ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

กราบนมัสการด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

 (นางปิ่นทอง ใจสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย (จ้อย อบเชยอุทิศ)

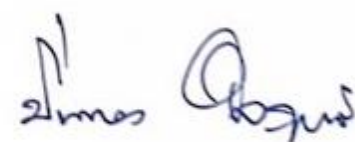
บันทึกให้ความเห็นชอบ
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทยครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย

เห็นชอบในการรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นางกัญมณี พูลสวัสดิ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย

ลงชื่อ 

(นางปิ่นทอง ใจสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย



SAR
2565



โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย(จ้อย อบเชยอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน